

УДК 378.147

РОЛЕВАЯ ИГРА КАК МЕТОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

А. Н. Данилин

*УО «Могилевский институт Министерства
внутренних дел Республики Беларусь»,
преподаватель кафедры административной деятельности
факультета милиции*

Одно из важнейших значений в учреждении высшего образования в ходе учебных занятий имеют практические занятия в виде ролевой игры. Образовательная цель данного вида занятий предполагает усвоение научных знаний, формирование специальных умений и навыков принятия курсантами законных и профессионально грамотных решений в той или иной ситуации, с которой они будут сталкиваться в процессе своей служебной деятельности.

В ходе практических занятий оцениваются знания курсантов, и поэтому важное значение имеет мотивация обучения. Для того чтобы получить положительные результаты, надо мотивировать, то есть пробудить интерес курсантов к тем или иным знаниям и к процессу их получения. Поэтому важным условием подготовки высококвалифицированных специалистов для органов внутренних дел является роль преподавателя, который должен правильно организовать и провести практические занятия.

По нашему мнению, данный вопрос очень актуален, так как от того, как организовано проведение занятия, зависит эффективность усвоения курсантами пройденного материала. Одним из важных факторов результативности занятия в форме ролевой игры и его высокой эффективности является процесс подготовки.

Необходимо отметить, что деловая игра — это одна из форм и методов обучения, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Деловая игра предназначена для отработки профессиональных умений и навыков. В игре разворачивается способность курсантов на имитационно-игровые модели [1, с. 118].

Отдельно хотим обратить внимание на ролевую игру — метод, который позволяет обучаться на реально созданной профессиональной ситуации. Целью ролевой игры является обучение курсантов межличностному общению и взаимодействию в условиях совместной профессиональной деятельности. В ходе игры курсанта ставят на место сотрудника органов внутренних дел, который

занимает соответствующую должность (*участковый инспектор милиции, оперативный дежурный и т. д.*). Играя роль должностного лица ОВД, курсант должен понять, как непросто бывает принять то или иное правильное решение. Ролевая игра — это активная работа курсантов в течение всего занятия, заставляющая переосмысливать пройденный материал, использовать его в принятии профессионально грамотного решения [2, с. 456].

В качестве примера можно привести проведение практических занятий в виде ролевой игры по дисциплине «Административная деятельность органов внутренних дел» на кафедре административной деятельности факультета милиции Могилевского института МВД. В ходе проведения ролевой игры используются учебно-методические полигоны: оперативно-дежурная служба (далее — ОДС), общественный пункт охраны правопорядка (далее — ОПОП), квартира. Все учебные полигоны воспроизводят реальную обстановку, которая соответствует их названию.

На учебном полигоне ОДС в ходе ролевой игры из числа курсантов назначается старший оперативный дежурный ОДС, помощник дежурного ОДС, а также потерпевший. Как правило, рассматриваются не менее двух вариантов поступивших сообщений или заявлений от потерпевшего. В первом случае потерпевший сообщает в ОДС по телефону о совершенном в отношении его правонарушении, а во втором случае — самостоятельно обращается в ОДС.

Во время принятия сообщения от потерпевшего по телефону дежурным нарядом ОДС курсанты наблюдают за действиями наряда, который должен в процессе указанных действий практически отработать следующие вопросы:

- порядок задаваемых вопросов потерпевшему, необходимых для принятия правильного решения по данному сообщению;
- сроки прибытия в ОДС следственно-оперативной группы (*при необходимости*);
- сроки прибытия ближайшего наряда на место происшествия;
- своевременность доклада ближайшего наряда о прибытии на места происшествия в ОДС;
- какие служебные или процессуальные документы оформляет наряд ОДС и как производит соответствующую запись в рабочей тетради и т. д.

По завершении первой задачи курсанты, наблюдавшие за действиями условного наряда ОДС, указывают на недостатки, которые допустили курсанты в ходе ролевой игры. При рассмотрении второго варианта задачи назначаются другие курсанты, которые играют роль дежурного наряда ОДС и в роли потерпевшего выступает курсант, который обращается в ОДС с заявлением.

Дежурный наряд с учетом требований нормативных документов обязан:

- внимательно выслушать заявителя, обратившегося в устной форме;
- принять заявления по установленной форме (в порядке ПиКОАП, УПК);
- зарегистрировать заявление в единой книге ОДС;
- при необходимости выдать талон о регистрации принятого заявления или сообщения о преступлении с указанием должностного лица, принявшего заявление или сообщение, и времени их регистрации;
- доложить начальнику РОВД для рассмотрения и учинения соответственной записи на заявлении.

По завершении второй задачи курсанты аналогично указывают на недостатки, которые допустили курсанты в ходе ролевой игры. В ходе занятия преподаватель может усложнять условия задачи, вводить дополнительные вводные с учетом ситуации, чтобы курсанты могли самостоятельно принимать в короткий срок верное решение. В последующем курсанты заполняют бланки процессуальных или служебных документов. По завершению занятия преподаватель подводит итоги и выставляет оценки.

В ходе проведения ролевой игры на полигоне «квартира» из числа курсантов преподаватель назначает двух участковых инспекторов милиции, которые по указанию дежурного ОДС прибыли по адресу, где согласно условиям задачи муж (*играет роль курсант*) в ходе ссоры причинил жене (*играет роль курсант-девушка*) телесные повреждения. Необходимо отметить, что в результате действий условных участковых инспекторов милиции преподавателем оценивается не только правильность оформляемых ими документов, но и меры личной безопасности при нахождении в квартире, вежливое и внимательное обращение с жильцами.

Во время прибытия в условную квартиру сотрудников милиции курсанты наблюдают за их действиями, обращая внимание на профессионально грамотные принятые ими решения и оформление процессуальных документов:

- доклад в ОДС о прибытии на место по сообщению потерпевшей;
- принятие заявления у потерпевшей в порядке ПиКОАП;
- оформление протокола опроса потерпевшей;
- оформление протокола опроса лица, в отношении которого ведется административный процесс;
- вынесение постановления о назначении судебно-медицинской экспертизы и т. д.

По завершении ролевой игры курсанты указывают на недостатки, которые допустили курсанты, играя роль участковых инспекторов милиции в ходе разбирательства в данной ситуации, и правильность составления процессуальных документов.

Преподаватель в ходе занятия может усложнить условия задачи. Для этого из числа курсантов он назначает других лиц на вышеуказанные роли. По условиям новой задачи потерпевшая может отказаться писать заявление о привлечении мужа к административной ответственности, может просить сотрудников милиции, прибывших по ее сообщению, провести с мужем профилактическую беседу. Курсанты в данной ситуации должны самостоятельно принять правильное решение, составить необходимые документы и обосновать присутствующим на занятии курсантам, что они в этой ситуации приняли правильное решение, сославшись на нормативные документы. В дальнейшем курсанты заполняют бланки процессуальных и служебных документов. Преподаватель подводит итоги занятия и выставляет оценки.

Особое место для проведения практических занятий в виде ролевой игры для курсантов по учебной дисциплине специальности «Правовое обеспечение общественной безопасности» занимает полигон общественного пункта охраны правопорядка (далее — ОПОП), который является рабочим местом участкового инспектора милиции, где он проводит большую часть своего рабочего времени. Именно здесь в ходе проведения занятия в виде ролевой игры преподаватель дает возможность курсантам побывать на месте сотрудника милиции в той или иной ситуации. Как правило, курсант самостоятельно осуществляет прием граждан с различными просьбами, где ему самостоятельно необходимо принять гражданина, выслушать его и принять решение о приеме заявления в соответствии с Законом «Об обращении граждан», ПиКОАП или УПК. Таким образом, преподаватель, наблюдая с курсантами за действиями условного сотрудника, при поведении итогов практического занятия может определить уровень закрепления знаний курсантами пройденного материала в виде лекции и семинарского занятия.

Кроме того, курсанты, находясь на полигоне ОПОП до начала прохождения стажировки, имеют представление о рабочем месте участкового инспектора милиции и требованиях, предъявляемых к его рабочему месту.

Таким образом, в процессе проведения практических занятий в виде ролевой игры используют различные методы обучения. Поскольку главная задача этого вида учебной работы — формирование навыков и умений, то основными видами работы должны быть разнообразные упражнения (подготовительные, пробные, тренировочные, творческие, практические, профессиональные и др.) [3].

По нашему мнению, практические занятия, независимо от их конкретных особенностей, в значительной мере обеспечивают отработку навыков и умений принятия практических решений в реальных условиях профессиональной деятельности, имеющих в своей основе теоретический характер, и должны отвечать следующим требованиям:

- понимание необходимости владеть базовыми теоретическими знаниями со стороны курсантов;
- осознание необходимости выработки навыков и умений, имеющих профессиональную направленность;
- обучение курсантов рациональным методам овладения навыками и умениями;
- обеспечение самостоятельной деятельности каждого курсанта;
- соблюдение систематичности и логической последовательности при принятии решений курсантом;
- разработка задач для практических занятий с профессиональной направленностью;
- включение в систему практических занятий творческих задач.

1. Настольная книга практикующего педагога / И. Н. Кузнецов. М. : Гросс-Медиа : РОСБУХ, 2008. 544 с. [Вернуться к статье](#)
2. Рапацевич Е. С. Золотая книга педагога / под общ. ред. А. П. Астахова. Минск : Современная школа, 2010. 720 с. [Вернуться к статье](#)
3. Административное управление воспитательным процессом / сост. Н. П. Кузнецов, Е. В. Мейснер. Волгоград, 2006. 250 с. [Вернуться к статье](#)